



CONCURSO PÚBLICO



Nome: _____



**16 – PROFESSOR ANOS FINAIS – HISTÓRIA –
PROVA 01**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES**

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D e E. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**Prefeitura Municipal de Teutônia – RS
Concurso Público – 001/2023**



**16 – PROFESSOR ANOS FINAIS – HISTÓRIA – PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO**

Para compreender a questão da grilagem, é necessário conhecer as formas históricas de distribuição e aquisição de terras no Brasil. No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.

Um primeiro problema surge da dificuldade em se mapear um território tão extenso. Além disso, amplas áreas não eram utilizadas do ponto de vista produtivo. Outro problema vem da escassez de população, que limitava a ocupação do território e a disponibilidade de força de trabalho no campo. Estima-se que, até 1700, a população brasileira era de apenas 300 mil habitantes, em boa medida concentrados no litoral nordestino e nas regiões mineradoras, segundo aponta Celso Furtado em seu livro *Formação Econômica Brasileira*.

Por fim, somam-se a essas questões limitações políticas de domínio territorial, já que muitas regiões, principalmente no interior do país, não eram administradas na prática pela coroa portuguesa ou eram regiões em disputa com outros países. [...]

Com a independência do país em 1822 e a revogação do regime das sesmarias, instaurou-se um vazio jurídico que reforçou a ocupação espontânea. O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos. [...]

A Lei de Terras, de 1850, que dispõe sobre as terras devolutas no Império, passa a ser um marco na regulação fundiária nacional ao estipular que o acesso à terra não mais se daria pela mera ocupação, e sim por meio da sua compra. Ao instituir a propriedade privada e o mercado de terras, a Lei de Terras estabeleceu, ao mesmo tempo, a definição de terra pública. Assim, todos os possuidores (sesmeiros e posseiros) tinham um prazo estabelecido para registrarem suas terras, sob pena de estas caírem em comisso, isto é, de voltarem ao domínio público e serem consideradas, portanto, terras devolutas. [...]

Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando. De fato, ela exclui do mercado fundiário todos aqueles que não possuem recursos para adquirir terra. [...]

Esse processo consolidou dois perfis que ajudam a compreender a complexidade da posse de terras. O primeiro perfil remete a camponeses que, ainda que não possuíssem o título da terra, moravam e produziam nos locais já ocupados. São os chamados posseiros. A Lei de Terras garantiu a sua permanência como ocupantes legítimos; porém, novas ocupações não poderiam se dar da mesma forma. Daí em diante, as terras teriam que ser compradas do Estado. O outro perfil é o de grupos que também ocupavam as terras de maneira irregular, mas falsificavam documentos de concessão das antigas sesmarias ou documentos de transmissão de posse como forma de serem reconhecidos como os verdadeiros donos da terra. Esses são os chamados grileiros. [...]

Por tudo isso, é possível concluir que a Lei de Terras de 1850, longe de contribuir para discriminar as terras públicas das privadas, serviu, em grande medida, como mecanismo para incorporação ilegal de terras públicas e consolidação de áreas griladas.

A partir de então, a grilagem se consolidou como uma prática lucrativa de controle da terra. À medida que a ocupação do território se intensificou, conflitos se multiplicaram entre posseiros, grileiros e proprietários. O progressivo adensamento da estrutura fundiária nas áreas de agricultura consolidada contribuiu no avanço e na busca por novas terras nas áreas ainda pouco cobçadas, com baixa ocupação populacional.

É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciente e a delimitação das propriedades muito imprecisa, que a grilagem se expressa com maior força e continua liderando, como no passado, a apropriação de terras. Nelas, o Estado não consegue conter a grilagem, por não ter um registro cartográfico completo das terras públicas, nem cadastro da delimitação precisa das propriedades privadas. [...]



As fronteiras agrícolas do Cerrado e da Amazônia, por exemplo, são notoriamente marcadas por grilagem e conflitos fundiários, onde é comum ver uma mesma terra sendo reivindicada por duas, três ou quatro pessoas distintas. Não por coincidência, as fronteiras agrícolas das últimas décadas se destacam pelo grande tamanho dos estabelecimentos agrícolas e por concentrar muita terra em poucas mãos.

Por essas características e pela incapacidade do poder público em regulá-la, a grilagem tornou-se, também, um dos motores da concentração fundiária no país. [...]

Existem muitos mecanismos jurídicos de execução da grilagem. A origem do termo é ligada ao uso de grilos trancados em uma caixa com documentos forjados, a fim de envelhecer artificialmente o documento para parecer mais legítimo. Hoje, porém, os protocolos de falsificação de documentos se sofisticaram, inclusive com o uso de técnicas digitais, e são facilitados pela própria legislação agrária e ambiental.

Os cartórios são a espinha dorsal do sistema, já que aceitam abrir matrículas com uma documentação incompleta ou suspeita. Uma vez que o proprietário tem o ônus de provar o desmembramento do imóvel particular a partir do patrimônio público, esse momento da alienação para um agente privado é o que se escolhe com maior frequência para forjar documentos, abrindo-se uma matrícula sem indicar a origem do imóvel.

A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem desde a sua forjada saída do patrimônio público. [...]

Outra modalidade são as ações judiciais que procuram reconhecer terras devolutas como sendo privadas para driblar a proibição constitucional de usucapião de terras públicas. [...] A mesma operação pode ser realizada com declarações de posse que, mediante ação de um cartório conivente, podem ser transcritas como sendo registros de propriedade. Existe ainda, a técnica de retificação de área no registro de propriedade, na qual solicita-se que os limites de uma propriedade sejam modificados em cartório. Nesse caso, a matrícula existe, mas o pretendo proprietário alega um erro na área registrada e solicita a ampliação dos seus contornos. [...]

Paralelamente, as medidas de regularização ambiental implementadas pelo Código Florestal de

2012 instauraram o Cadastro Ambiental Rural (CAR), que vem sendo usado como um cadastro fundiário informal nas operações de grilagem, para comprovar a ocupação e propriedade de terra. [...]

Além de usurpar uma terra pública, os registros digitais conflitam muitas vezes com outros ocupantes dessas áreas que ainda não têm os seus direitos reconhecidos. As organizações de defesa das populações indígenas e tradicionais se mobilizam para denunciar essas práticas e alertam o poder público sobre a urgência de fazer o CAR de todas as terras de uso ou propriedade coletivos. [...]

Os estudos realizados sobre os usos do CAR e dos mecanismos simplificados de regularização fundiária apontam a existência de esquemas organizados de grilagem e denunciam, ainda, uma relação causal entre desmatamento ilegal e grilagem. [...]

Um estudo do Instituto Socioambiental na Amazônia avaliou em 11,6 milhões o número de hectares registrados no CAR em nome de terceiros e sobrepostos a Unidades de Conservação federais na Amazônia em 2020. Se acrescentar a isso as Unidades de Conservação estaduais, TI e as florestas públicas não destinadas, as sobreposições de CAR de terceiros sobre áreas protegidas na Amazônia Legal chegam a 29 milhões de hectares, dentre as quais 3,5 milhões em Terras Indígenas. [...]

BÜHLER, È. A; ZUCHERATO, B; IZECKSOHN, J. *As novas faces da grilagem no Brasil*. In: Revista Ciência Hoje [CH 395]. Disponível em: <<https://cienciahoje.org.br/artigo/as-novas-faces-da-grilagem-no-brasil/>>. Último acesso em 15 de junho de 2023. (Adaptado)

Questão 01

“No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.”

De acordo com o texto, a palavra “fundiária” tem relação sinonímica com a palavra:

- a) Latifundiária.
- b) Autoritária.
- c) Agrária.
- d) Proprietária.
- e) Subsidiária.

Questão 02

“O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação



e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos.”

As palavras destacadas no segmento acima podem ser substituídas, sem prejuízo semântico, respectivamente, por:

- a) Atributos, interesses, abastados.
- b) Limites, desejos, munidos.
- c) Projetos, interesses, ricos.
- d) Bens, desejos, abastecidos.
- e) Fronteiras, vontades, poderosos.

Questão 03

“Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando.”

Assinale a alternativa que reescreve CORRETAMENTE o trecho acima, respeitando a norma culta da língua portuguesa.

- a) Ela ainda é interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi tanto garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário quanto consolidar as elites agrárias em um momento no qual o fim da escravatura estava se desenhando.
- b) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, onde a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata no setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento onde o fim da escravatura estava se desenhando.
- c) Ela é ainda interpretada como um texto conservador cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.
- d) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, que a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento aonde o fim da escravatura estava se desenhando.
- e) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, em que a preocupação foi garantir não menos a permanência de oferta de mão de obra

barata ao setor agropecuário que consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.

Questão 04

“É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciante e a delimitação das propriedades muito imprecisa”.

O termo destacado no fragmento acima está sendo usado no seu sentido figurado. É CORRETO afirmar que essa palavra pode ser substituída nesse contexto por:

- a) Principiante.
- b) Hesitante.
- c) Inconstante.
- d) Vibrante.
- e) Insipiente.

Questão 05

No trecho “A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem”, o termo destacado se refere, CORRETAMENTE, a(à):

- a) Domicílio.
- b) Família.
- c) Domínio.
- d) Território.
- e) Âmbito.

Questão 06

Conforme Constituição Federal de 1988, são estáveis _____ de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Após dois anos.
- b) Após quatro anos.
- c) Após três anos.
- d) Após um ano.
- e) Após cinco anos.

Questão 07

Nos Municípios de até 15.000 (quinze mil) habitantes, para a composição das Câmaras Municipais, será observado o limite máximo de:

- a) 7 (sete) Vereadores.
- b) 9 (nove) Vereadores.



- c) 11 (onze) Vereadores.
- d) 13 (treze) Vereadores.
- e) 15 (quinze) Vereadores.

Questão 08

Os cargos públicos do município de Teutônia-RS serão providos por:

- I- Nomeação e Recondução.
- II- Readaptação e Reversão.
- III- Reintegração e Aproveitamento.

A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

Questão 09

O Exercício é o desempenho das atribuições do cargo pelo servidor. Sobre o assunto, e com base no Estatuto do Servidor Público do Município de Teutônia- RS, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- b) Será tornado sem efeito o ato de nomeação que não for feito pelo chefe do setor para o qual o servidor for designado.
- c) O Exercício deve ser dado pelo chefe do poder executivo municipal.
- d) É de 15 (quinze) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- e) Será tornado sem efeito o ato de nomeação, se não ocorrer a posse ou exercício, nos prazos legais.

Questão 10

São segurados do Regime Próprio de Previdência Social (RPPS), do Município de Teutônia:

- a) O servidor público titular de cargo efetivo dos órgãos dos Poderes Executivo e Legislativo, suas autarquias e fundações públicas.
- b) Os aposentados nos cargos efetivos e em comissão.
- c) O servidor ocupante de cargo em comissão, declarado em lei, de livre nomeação e exoneração.
- d) O servidor ocupante de cargo temporário ou emprego público.
- e) O segurado aposentado que exerça ou venha a exercer cargo em comissão, cargo temporário, emprego público ou mandato eletivo vincula-se,

facultativamente, ao Regime Geral de Previdência Social (RGPS).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 11**

Conforme o Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica, são considerados profissionais da educação escolar básica:

- a) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- b) Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia ou administração, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- c) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior na área da psicologia ou afim.
- d) Profissionais sem graduação que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.
- e) Trabalhadores em educação portadores de diploma de licenciatura, com habilitação em administração, contabilidade, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

Questão 12

Fundamentado no Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I- A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II- A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III- O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV- A prática em pesquisas educacionais e desenvolvimento de projetos pedagógicos com alunos com necessidades especiais.

São CORRETAS as sentenças:



- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV.

Questão 13

Sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:

- A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- Os sistemas de ensino devem assegurar gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- O Poder Público deve estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- A EJA não deverá ter articulação com a educação profissional.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V - V - V - V.
- b) V - V - F - F.
- c) F - V - V - F.
- d) F - F - V - F.
- e) V - V - V - F.

Questão 14

Conforme o Art. 38 da LDBEN - Lei N.º 9394/96, os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo da lei realizar-se-ão:

- a) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- b) Para os maiores de treze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.

- c) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezenove anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- d) Para os maiores de quatorze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- e) Para os maiores de dezesseis anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.

Questão 15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), entende-se por educação especial:

- a) Uma etapa da educação básica destinada ao ensino particular de estudantes com necessidades educacionais especiais.
- b) Um nível da educação básica brasileira que acontece paralelo ao ensino comum, em espaços não escolares.
- c) Uma categoria de educação inclusiva oferecida nas salas de aula especiais para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- d) Uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Uma modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência.

Questão 16

Com o intuito de organizar as iniciativas voltadas para a formação docente, a Resolução N.º 02, de 20 de dezembro de 2019, definiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores para a Educação Básica e instituiu a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, a chamada BNC-Formação.

Sobre esse documento, é CORRETO afirmar:

- a) A formação docente deve ter uma visão micro e pontual, abrangendo apenas a formação inicial. Nesse sentido, alinhamento e articulação são requisitos indispensáveis em uma política pública



- que envolve vários setores educacionais, mas que centraliza as ações nas instituições formadoras.
- b) É baseado em dois eixos que vão nortear a formação inicial e continuada dos docentes de todo o país: conhecimento e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los, no engajamento, é necessário que o professor se interesse para aprender como os alunos aprendem.
- c) É fundamentado em dois eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento e prática. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos; na prática, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.
- d) O documento não propõe nenhuma mudança significativa no tempo e organização da formação inicial da pedagogia brasileira.
- e) É fundamentado em três eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento, prática e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; na prática, deverá planejar as ações de ensino que resultem na aprendizagem efetiva; no engajamento, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.

Questão 17

Quanto à formação e atuação do profissional da educação em atividades pedagógicas e de gestão, é CORRETO afirmar:

- a) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de graduação em Pedagogia, com aprofundamento de estudos nas áreas.
- b) Para o exercício profissional das funções relativas a essas áreas, a experiência docente não é um pré-requisito fundamental.
- c) Para atuar em ambientes de aprendizagens e de coordenação e assessoramento pedagógico, é necessário ter um curso de aprofundamento com certificação de pelo menos 800h/a.
- d) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de especialização nas referidas áreas, com carga horária superior a do curso de Pedagogia.

- e) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante diploma de mestre nas referidas áreas, com carga horária igual ou superior a do curso de Pedagogia.

Questão 18

A Lei N.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, em seu Art. 11, estabelece o prazo de 2 (dois) anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a adequação curricular da formação docente. Sobre esse documento, assinale V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas.

- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e a BNC-Formação têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC).
- A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.
- Com base nos mesmos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC, é requerido do licenciando o desenvolvimento das correspondentes competências gerais docentes.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F-V-V.
b) V-V-V.
c) V-F-V.
d) F-F-F.
e) F-V-F.

Questão 19

A BNC-Formação, em seu Art. 4º, pontua que as competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes se referem a três dimensões fundamentais, independentes entre si: o conhecimento profissional; a prática profissional; e o engajamento profissional. São competências específicas da dimensão do *conhecimento profissional*:



- I- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- II- Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.
- III- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.
- IV- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Estão CORRETAS as sentenças:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

Questão 20

Sobre as três competências citadas na questão anterior a respeito da BNC-Formação, relacione as colunas CORRETAMENTE:

- I- Conhecimento profissional.
- II- Prática profissional.
- III- Engajamento profissional.

- () Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
- () Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- () Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.
- () Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III - II - I - II.
- b) I - II - II - III.
- c) II - I - III - III.
- d) I - II - III - III.
- e) III - I - II - III.

Questão 21

As populações pré-históricas do nordeste brasileiro realizaram em vários sítios arqueológicos a Arte rupestre. Qual a tradição de Arte rupestre mais antiga nessa região do país? Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Tradição Agreste.
- b) Itaquiara.

- c) Tradição Geométrica.
- d) Tradição Nordeste.
- e) Tradição Mineira.

Questão 22

Qual fenômeno social foi central na expansão europeia, mesmo em sua fase final, no período das grandes conquistas? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Iluminismo.
- b) Renascentismo.
- c) Bolchevismo.
- d) Patrística
- e) Feudalismo.

Questão 23

Carlos Magno, ao conquistar o Oriente, proporcionou a expansão de uma cultura em proporções gigantescas designada pelo nome de:

- a) Greco-romana.
- b) Helenismo.
- c) Macedônica.
- d) Cultura Persa.
- e) Cultura Grega.

Questão 24

Em fevereiro de 1945, durante a Guerra Fria, Roosevelt, Churchill e Stalin se reuniram para planejar o estratagema do fim da guerra, numa conferência considerada o ponto alto de cooperação. Qual o nome dessa conferência? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Conferência de Yalta.
- b) Conferência de Moscou.
- c) Conferência de Teerã.
- d) Conferência de Washington.
- e) Conferência de Estocolmo.

Questão 25

No período Colonial, o Ceará foi povoado tardiamente quando comparado à capitania de Pernambuco, onde a economia se baseava na cultura agrícola da cana-de-açúcar. No Ceará, qual foi a base da economia durante o povoamento? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Algodão.
- b) Pecuária.
- c) Café.
- d) Pedras preciosas.
- e) Açúcar.

**Questão 26**

No período colonial, as primeiras missões jesuíticas, que tinham como objetivo a catequização das populações indígenas do Ceará, se instalaram na região:

- a) Chapada do Araripe.
- b) Sertão Central do Ceará.
- c) Serra da Ibiapaba.
- d) Foz do rio Jaguaribe.
- e) Região dos Inhamuns.

Questão 27

No Antigo Egito existia uma hierarquia social, onde quem estava no topo era considerado um deus e, ainda, era o responsável pelo contato entre os outros deuses e o povo. Quem era o deus principal dessa hierarquia? Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Sacerdote.
- b) Rei/Faraó.
- c) Chefe militar.
- d) Escriba.
- e) Profeta.

Questão 28

A denominação das populações indígenas que habitavam o interior do Brasil, no período da colonização, e que NÃO falavam a língua tupi-guarani, vindo a ser conhecidos como “índios de língua travada”, era chamada de:

- a) Mamelucos.
- b) Cafuzos.
- c) Tapuias.
- d) Pardos.
- e) Mulatos.

Questão 29

No processo do povoamento do Brasil, no sudeste do Piauí, na Serra da Capivara, se localiza o sítio arqueológico mais antigo. Vale ressaltar que alguns pesquisadores internacionais não estão de acordo com a data tão antiga, de aproximadamente de 50.000 AP (Antes do Presente). Qual o nome desse sítio arqueológico? Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Casa de Pedra.
- b) Toca do Pajeú.
- c) Sítio da Ema.
- d) Pedra da Galinha Choca.
- e) Boqueirão da Pedra Furada.

Questão 30

Durante o período da expansão colonial, como ficou conhecido uma série de conflitos no nordeste do Brasil entre as populações indígenas, autóctones, e os colonos luso-portugueses, no período entre 1651 e 1704? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Guerra do Tamoios.
- b) Guerra dos Bárbaros.
- c) Guerra do Contestado.
- d) Guerra dos Farrapos.
- e) Guerra Guarnica.

Questão 31

A partir de seus conhecimentos acerca da formação das Monarquias Nacionais, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o conceito de *Protecionismo alfandegário*:

- a) Fiscalização nos portos contra a pirataria de produtos nacionais famosos ingleses.
- b) Crescimento da economia baseado no déficit da balança comercial.
- c) Abertura dos portos para as novas nações, protegendo os produtos viáveis de consumo rápido.
- d) Proteção da economia pela entrada de produtos estrangeiros.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

Questão 32

Figura: Joseph Thomas Clover demonstrando o seu aparelho clorofórmio, 1862. Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/19/Clover_r_with_his_chloroform_apparatus_1862.jpg>.

A foto é uma demonstração de um procedimento anestésico, feito por Joseph Thomas Clover, médico e importante nome no desenvolvimento desse tipo de



medicamento. Sobre a Segunda Revolução Industrial, assinale V para verdadeiro e F para falso.

- Representou um avanço nas formas de organização do trabalho, diminuindo o tamanho das fábricas.
- Representou apenas uma continuidade com o período anterior, mantendo basicamente a mesma unidade de produção e os mesmos produtos, apenas modificando as formas de organização dos trabalhadores.
- O desenvolvimento da indústria química e da manipulação do ferro, assim como da eletricidade, foi um impulso para a indústria, gerando novos produtos para o consumo e mudando os costumes.
- Acelerou o processo de mudança da sociedade, já que deu aos trabalhadores maior controle sobre os processos de produção.

A sequência CORRERA é:

- a) V-V-V-F.
- b) F-F-V-V.
- c) V-F-F-V.
- d) F-V-F-V.
- e) F-F-V-F.

Questão 33

Brasileiros do Norte! Pedro de Alcântara, filho de D. João VI, rei de Portugal, a quem vós, após uma estúpida condescendência com os Brasileiros do Sul, aclamastes vosso imperador, quer descaradamente escravizar-vos. Que desaforado atrevimento de um europeu no Brasil. Acaso pensará esse estrangeiro ingrato e sem costumes que tem algum direito à Coroa, por descender da casa de Bragança na Europa, de quem já somos independentes de fato e de direito? Não há delírio igual (...).

(Ulysses de Carvalho Brandão. A CONFEDERAÇÃO DO EQUADOR. Pernambuco: Publicações Oficiais, 1924).

O manifesto destacado diz respeito à Confederação do Equador, um movimento separatista que se insurgiu contra D. Pedro I em 1824. Sobre o movimento, é possível dizer que ele ocorreu em virtude:

- Da postura autoritária de D. Pedro I, que outorgou uma constituição que lhe dava enormes poderes, reduzindo a autonomia política das províncias.
- Do desejo da elite pernambucana em exigir a volta de D. João VI para o Brasil, devido aos

grandes investimentos que o país teve durante a sua estada no Rio de Janeiro.

- Do monopólio do comércio de açúcar exercido pela companhia de comércio do Maranhão e defendido por D. Pedro I durante seu reinado.
- Da defesa constante de D. Pedro I pelo fim da escravidão, o que desagradava os interesses da elite política e econômica brasileira.

A sequência CORRETA é:

- a) V-F-F-F.
- b) F-F-V-V.
- c) V-V-F-F.
- d) F-V-F-V.
- e) V-F-V-F.

Questão 34

A imagem abaixo representa a campanha militar do exército napoleônico contra a Rússia:



Artista desconhecido, French in Moscow, 1812, década de 1820. A Campanha na Rússia foi desastrosa para o exército de Napoleão. Sobre o assunto, analise as sentenças a seguir:

- I- A tática da terra arrasada deixou o exército francês sem suprimentos, situação que foi agravada pelo rigoroso inverno russo.
- II- O exército russo era o mais bem equipado militarmente no continente europeu, o que impediu a vitória francesa.
- III- O exército de Napoleão já estava enfraquecido quando decidiu invadir a Rússia e foi abatido antes de chegar em Moscou.
- IV- O apoio militar do exército inglês foi fundamental para a vitória do exército russo contra as forças de Napoleão.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) Apenas IV está correta.
- e) Apenas I e III estão corretas.

**Questão 35**

Sobre a Pré-História, assinale a alternativa CORRETA que apresenta as características da vida humana durante o Período Paleolítico.

- a) Os humanos haviam desenvolvido o domínio do fogo e usavam instrumentos de pedra polida para cultivar a terra.
- b) Os humanos habitavam cavernas, viviam da caça e coleta, e usavam instrumentos feitos com ossos e pedras lascadas.
- c) Os grupos humanos eram caçadores e coletores e tinham modo de vida sedentário, em que cada um tinha um ofício diferente.
- d) Os homens viviam em casas, organizadas em vilas; o poder ficava nas mãos de um chefe que tinha hierarquia social superior aos demais.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 36

O quantitativo de greves no Brasil deve muito de seu montante às organizações operárias revolucionárias. Na primeira década do século XX foram, por todo o país, deflagrados 111 movimentos grevistas, na sua maioria por questões salariais. Durante a conjuntura dos anos de 1917 a 1920, somente no eixo Rio de Janeiro/São Paulo, outras, mais de duzentas, podem ser acrescidas ao número verificado até 1910. Todas estas manifestações reivindicatórias aconteciam de forma endêmica, com maior ou menor incidência em determinadas capitais brasileiras, mas todas sob forte inspiração anarquista. Mesmo aquelas paralisações que estouravam, independentes, em alguns casos, de direções reformistas, eram tributárias do caminho aberto, formando uma verdadeira cultura reivindicatória, pelos libertários.

SAMIS, Alexandre. "Sindicalismo e anarquismo no Brasil", p. 07-08.

Analise as sentenças a seguir sobre o movimento operário brasileiro na Primeira República:

- I- As condições de vida e trabalho do operariado eram difíceis, marcadas pelos baixos salários e pela ausência de direitos do trabalho.
- II- Com a proibição das greves e dos sindicatos, o movimento operário não conseguiu se mobilizar eficazmente para reivindicar melhorias para os trabalhadores.
- III- Uma parte considerável dos trabalhadores era composta por estrangeiros, principalmente italianos e espanhóis, que trouxeram para o país as ideias do anarquismo e do socialismo.

IV- Graças às intensas mobilizações operárias das greves de 1918 e 1919, os trabalhadores conquistaram uma série de leis de proteção como a legalização das greves e o salário mínimo.

São CORRETAS:

- a) I, II e III, somente.
- b) I e III, somente.
- c) I, III e IV, somente.
- d) III e IV, somente.
- e) I e II, somente.

Questão 37

O governo provisório prometeu tirar a Rússia da guerra, acabar com a crise econômica e o desabastecimento, e distribuir terras para os camponeses pobres. Nada foi feito nos meses que se seguiram à queda do czar. A expectativa de milhões de russos foi substituída pela frustração. Na oposição ao governo provisório, os bolcheviques defendiam que não havia saída fora da revolução socialista. Em outubro de 1917, liderados por Lênin, tomaram o poder e instalaram o socialismo no país. São características do novo governo:

- I- A realização da reforma agrária e a aprovação de leis trabalhistas.
- II- A retirada da Rússia da guerra e a perseguição aos opositores políticos.
- III- A estatização dos bancos e empresas e a declaração de guerra à Alemanha.
- IV- A distribuição de terras aos camponeses pobres e a saída da guerra.

Estão CORRETAS:

- a) I, II e III, somente.
- b) I e III, somente.
- c) II e IV, somente.
- d) II, III e IV, somente.
- e) II e III, somente.

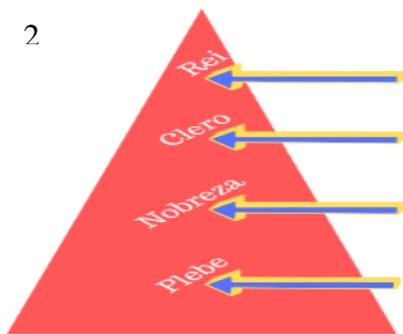
Questão 38

Observe as imagens abaixo:

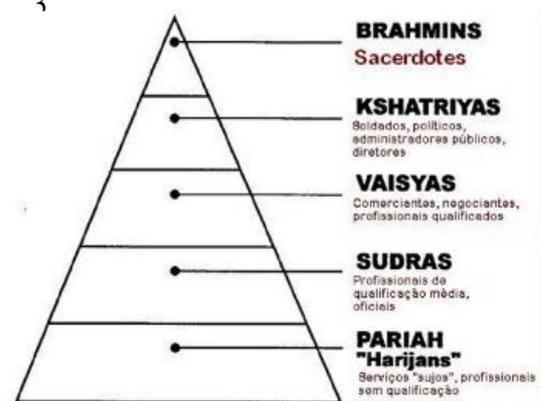




2



3



Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A figura 1 representa a estratificação social por castas e a figura 2 representa a estratificação social por classe social.
- b) A figura 1 representa a estratificação social por classe social e a figura 3 representa a estratificação social por castas.
- c) A figura 1 representa a estratificação social por estamento e a figura 2 representa a estratificação social por classe social.
- d) A figura 2 representa a estratificação social por castas e a figura 3 representa a estratificação social por estamento.
- e) A figura 2 representa a estratificação social por estamento e a figura 3 estratificação social por classe social.

Questão 39

Analise as afirmativas abaixo:

- I- Pode-se dizer que Cidadania é um composto de direitos e deveres, em que o cidadão está sujeito, considerando sua convivência com a sociedade.
- II- Considera-se Movimentos sociais as ações coletivas que têm um caráter sociopolítico, cultural e que são constituídas por atores sociais

que pertencem a diferentes grupos, etnias e classes sociais.

III- Quando se fala em ação coletiva, sabe-se que por natureza envolve um conflito, e que é necessário analisar o contexto em que essa ação acontece.

Analisadas as afirmativas, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 40

Há 130 anos, um grupo de imigrantes italianos chegou ao Brasil e fundou uma colônia agrícola no Paraná. Como todos os imigrantes, traziam sonhos e muita esperança na bagagem. Entretanto, estes também vinham movidos por uma ideologia: liderados por Giovanni Rossi (1856-1943), escritor, engenheiro agrônomo e médico veterinário de Pisa, na Toscana, queriam implementar no Brasil uma comunidade anarco-socialista[...]

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/geral-52973847>>. Acesso em 01 fev. 2023.

A colônia mencionada no texto foi batizada de:

- a) Cecília. b) Morelia. c) Cisplatina.
- d) Sacramento. e) Santa Januária.